

Revista Ciencia, Tecnología y Sociedad Vol. 2. No. 1, 2025, Pages 20-22.

<https://unaes.edu.pa/revista-ciencia-tecnologia-y-sociedad>

PROJECT-BASED LEARNING PROMOTES INCLUSION AND EQUITY IN THE CLASSROOM© 2025 by Rodríguez, Luis is licensed under CC BY-SA 4.0

ARTICULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS IMPULSA LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EN EL AULA

PROJECT-BASED LEARNING PROMOTES INCLUSION AND EQUITY IN THE CLASSROOM

Rodríguez, Luis. Panamá. *

Article history:

Received March 15, 2025 Received

in revised from March 15, 2025

Accepted March 22 2025 Available

online March 29, 2025

Corresponding author:

Diplomado en Experiencias de

Aprendizaje Basadas en

Proyectos - Rodríguez, Luis

Electronic mail address:

revista@unaes.edu.pa

Author history:

El autor es profesional en Ciencias de la Educación.

RESUMEN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, permitiendo a los estudiantes tomar un papel activo en su educación. Este artículo argumentativo analiza cómo el ABP promueve la inclusión y la equidad al adaptarse a las diferentes inteligencias y necesidades de los estudiantes, fomentando la colaboración, la motivación y el desarrollo de habilidades prácticas. A través de referencias académicas y ejemplos concretos, se demuestra que el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, su implementación efectiva requiere formación docente y recursos adecuados.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Inclusión educativa, Equidad en el aula, Inteligencias múltiples, Motivación estudiantil, Habilidades del siglo XXI, Formación docente.

ABSTRACT

Project-Based Learning (PBL) is an educational methodology that fosters an inclusive and equitable learning environment, allowing students to take an active role in their education. This argumentative essay analyzes how PBL promotes inclusion and equity by adapting to different intelligences and student needs, encouraging collaboration, motivation, and the development of practical skills. Through academic references and concrete examples, it is demonstrated that PBL not only improves academic performance but also prepares students to face the challenges of the 21st century. However, its effective implementation requires teacher training and adequate resources.

Keywords: *Project-Based Learning (PBL), Educational Inclusion, Classroom Equity, Multiple Intelligences, Student Motivation, 21st-Century Skills, Teacher Training.*

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, la diversidad de capacidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes representa un desafío significativo. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) emerge como una metodología innovadora que no solo responde a esta diversidad, sino que también promueve la inclusión y la equidad en el aula. Este artículo argumenta que el ABP, al centrarse en proyectos significativos y relevantes, permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de manera individualizada, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. A través de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y estudios recientes, se explorará cómo el ABP puede transformar la educación para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes.

METODOLOGÍA

Este artículo se basa en una revisión bibliográfica

de investigaciones y teorías educativas, como la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, estudios sobre el ABP de autores como Larmer y Mergendoller (2015), y ejemplos prácticos de su implementación en instituciones como High Tech High. Se analizan los beneficios del ABP en términos de inclusión, equidad y desarrollo de habilidades, así como los desafíos asociados con su implementación, como la necesidad de formación docente y recursos adecuados.

DESARROLLO O CUERPO DE LA REVISIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se destaca como una metodología educativa que fomenta la inclusión y la equidad al adaptarse a las diferentes inteligencias y necesidades de los estudiantes. Según Howard Gardner, la teoría de las inteligencias múltiples sugiere que cada estudiante posee capacidades únicas, como la lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal

y naturalista, las cuales pueden ser integradas y desarrolladas a través de proyectos significativos. El ABP promueve la inclusión al permitir que todos los estudiantes participen en actividades relevantes, independientemente de sus habilidades previas, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador.

DISCUSIÓN

El ABP es una herramienta poderosa para promover la inclusión y la equidad en el aula, ya que se adapta a las diferentes inteligencias y necesidades de los estudiantes. Sin embargo, su implementación efectiva requiere superar desafíos como la falta de formación docente y recursos. La integración de la teoría de las inteligencias múltiples y el enfoque en proyectos relevantes y significativos hacen del ABP una metodología transformadora para la educación del siglo XXI.

CONCLUSIONES

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología efectiva para fomentar la inclusión y la equidad en el aula. Al adaptarse a las diferentes inteligencias y necesidades de los estudiantes, el ABP promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. Aunque enfrenta desafíos como la necesidad de formación docente y recursos adecuados, estos pueden superarse con el apoyo y la inversión necesarios. En definitiva, el ABP representa un enfoque innovador y transformador para la educación,

preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39-43.
- Grant, M. M. (2010). Learning, beliefs, and products: Students' perspectives with project-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 4(2), 37-69.
- Marx, R. W., Blumenfeld, P. C., Krajcik, J. S., & Soloway, E. (2004). Enacting project-based science. *The Elementary School Journal*, 97(4), 341-358.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2014). *Cooperation in the classroom*. Interaction Book Company.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los investigadores y educadores cuyos trabajos han contribuido a la comprensión y aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos. También extendo mi gratitud a las instituciones que promueven metodologías innovadoras para mejorar la educación y fomentar la inclusión y la equidad en el aula.

Conflicto de intereses. La autora declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

