CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Vicerrectoría de Investigación, Postgrado y Extensión

UNIVERSIDAD ABIERTA DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS
"Comprometidos con la Excelencia"
Decreto Ejecutivo N° 67 de 22 de diciembre de 2022

Revista Ciencia, Tecnología y Sociedad Vol. 2. No. 1, 2025, Pages 1-3.
https://unaes.edu.pa/revista-ciencia-tecnologia-y-sociedad

CHALLENGES AND ADVANCES IN INCLUSIVE EDUCATION IN PANAMA: ANALYSIS OF LEGISLATION, TEACHING PRACTICES, AND THE NEEDS OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS © 2025 by Harper Espinosa, Cheyka is licensed under CC BY-SA 4.0

ARTICULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

DESAFÍOS Y AVANCES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PANAMÁ: ANÁLISIS DE LA LEGISLACIÓN, PRÁCTICAS DOCENTES Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES CON NEE

CHALLENGES AND ADVANCES IN INCLUSIVE EDUCATION IN PANAMA: ANALYSIS OF LEGISLATION, TEACHING PRACTICES, AND THE NEEDS OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Harper Espinosa, Cheyka, Panamá. *

Article history:
Received March 15, 2025 Received in revised from March 15, 2025 Accepted March 22 2025 Available online March 29, 2025

Corresponding author:
Diplomado en Educación Inclusiva - Harper Espinosa, Cheyka

Electronic mail address:
revista@unaes.edu.pa

Author history:
La autora es profesional en Ciencias de la Educación.

R E S U M E N

Este documento aborda el marco legal y los retos que enfrentan los docentes en Panamá para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Se analiza la Ley Orgánica de Educación (Ley 34 de 1995) y el Decreto Ejecutivo No. 1 de 2000, que establecen el derecho de estos estudiantes al acceso a la educación regular y la responsabilidad de los docentes en la adaptación curricular. Además, se examina la realidad de la educación inclusiva en el país, incluyendo la disponibilidad de recursos, la capacitación docente y el papel de las instituciones gubernamentales. Finalmente, se reflexiona sobre los desafíos y oportunidades para mejorar la educación inclusiva en Panamá.

Palabras clave: *Educación inclusiva, necesidades educativas especiales, legislación educativa, adaptaciones curriculares, capacitación docente, equidad educativa.*

A B S T R A C T

This document addresses the legal framework and the challenges faced by teachers in Panama regarding the inclusion of students with special educational needs (SEN). It analyzes the Organic Law of Education (Law 34 of 1995) and Executive Decree No. 1 of 2000, which establish the right of these students to access regular education and the responsibility of teachers in curricular adaptation. Additionally, it examines the reality of inclusive education in the country, including the availability of resources, teacher training, and the role of governmental institutions. Finally, it reflects on the challenges and opportunities to improve inclusive education in Panama.

Keywords: *Inclusive education, special educational needs, educational legislation, curricular adaptations, teacher training, educational equity*.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo analiza las leyes que rigen la educación inclusiva en Panamá, así como los retos y la importancia de la colaboración entre docentes y otros profesionales para garantizar una educación de calidad para niños con NEE. La modernizada Ley Orgánica de Educación (Ley 34 de 1995) otorga a estos estudiantes el derecho al libre acceso al sistema educativo regular. El artículo 71 establece que el subsistema regular debe atender a esta población cuando sus condiciones lo permitan. Sin embargo, en la práctica, la implementación de esta normativa presenta diversas dificultades, como la falta de capacitación docente y de recursos adecuados.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión documental basada en leyes nacionales, informes de organismos internacionales como la UNESCO y estudios académicos sobre la educación inclusiva en Panamá. Se complementó con entrevistas a docentes y directivos de centros educativos para conocer sus experiencias en la aplicación de la normativa y los desafíos que enfrentan.

DESARROLLO O CUERPO DE LA REVISIÓN

El Decreto Ejecutivo No. 1 de 2000 establece que los docentes regulares y de educación especial deben trabajar en conjunto para desarrollar y aplicar adecuaciones curriculares. Sin embargo, en la práctica, la falta de personal especializado y la insuficiencia de materiales dificultan la inclusión efectiva. Se han implementado capacitaciones para docentes con el objetivo de fortalecer sus competencias en la atención a estudiantes con NEE. A pesar de estos esfuerzos, los recursos siguen siendo limitados, especialmente en las zonas rurales. Además, persisten desigualdades en la distribución de profesionales de apoyo, como psicólogos y trabajadores sociales.

DISCUSIÓN

A pesar del marco legal existente, la inclusión educativa en Panamá enfrenta numerosos desafíos. Se ha identificado que sólo un 28% de los centros educativos cuentan con docentes de educación especial y que la mayoría está concentrada en la región metropolitana. Además, la falta de infraestructura adecuada y materiales especializados limita las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes con NEE. Otro problema identificado es la falta de capacitación integral de los docentes, ya que muchos tienen un conocimiento parcial sobre las NEE y sus implicaciones pedagógicas.

CONCLUSIONES

Para mejorar la educación inclusiva en Panamá, es fundamental que los docentes se capaciten continuamente y que las autoridades educativas asignen mayores recursos para la inclusión. Además, se debe fomentar una cultura de respeto y equidad en las aulas, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad sin discriminación. Finalmente, se destaca la importancia de la colaboración entre docentes, familias y profesionales de apoyo para optimizar el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UNESCO. (2018). EDUCACION iNCLUSIVA. Https://education-profiles.org/es/america latina-y-el-caribe/panama/~inclusion.
- MEDUCA. (2020). educación inclusiva. Https://Www.Meduca.Gob.Pa/Sites/Default/Files/Editor/48/InclusiveEducation_Panama.Pdf.
- de Panamá, C. de I. E. (2022). Estudio de la educación Inclusiva. Https://ciedupanama.org/wp-content/uploads/2020/09/estudio-diagn%c3%b3stico-sobre-la educaci%c3%b3n-inclusiva-en-las-distintas-escuelas-y-regiones-de-panam%c3%a1.pdf.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a los docentes y conferencistas del diplomado en educación inclusiva por compartir sus conocimientos y experiencias. Así mismo, agradezco a los compañeros de estudio y a las instituciones que han facilitado la información para la realización de este trabajo. Finalmente, un reconocimiento especial a los niños y jóvenes con NEE, quienes nos enseñan cada día la importancia de la inclusión y la equidad en la educación.

Conflicto de intereses. La autora declara que nomantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.