

Revista Ciencia, Tecnología y Sociedad Vol. 2. No. 1, 2025, Pages 52-57.

<https://unaes.edu.pa/revista-ciencia-tecnologia-y-sociedad>

THE PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS ©
2025 by [Lyanne Góndola](#) is licensed under [CC BY-SA 4.0](#)

ARTICULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS.

THE PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION IN EDUCATIONAL CONTEXTS.

Lyanne Góndola, Panamá.*

Article history:

Received January 02, 2025

*Received in revised from January
03, 2025*

Accepted January 17, 2025

Available online January 24, 2025

Corresponding author:

Diplomado en Psicopedagogía -
Lyanne Góndola

Electronic mail address:

revista@unaes.edu.pa

Author history:

La autora es profesional en
Ciencias de la Educación.

RESUMEN

La ciencia de la educación tiene como objetivo el desarrollo social del ser humano, por lo que la educación debe ser tratada con seriedad, ya que es clave para el progreso de los pueblos. La Psicopedagogía, que combina la Psicología y la Pedagogía, estudia los procesos de aprendizaje y las dificultades que pueden surgir en ellos, enfocándose en la mejora de las condiciones de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Su intervención no solo busca abordar dificultades académicas, sino también mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, a través de un enfoque colaborativo con docentes, familias y otros profesionales. Esto resulta esencial en la educación inclusiva, contribuyendo a la creación de un ambiente de aprendizaje adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

Palabras clave: *Psicopedagogía, Intervención Educativa, Inclusión educativa, Aprendizaje, Necesidades Educativas Especiales.*

ABSTRACT

The science of education aims at the social development of the human being, and therefore, education must be treated with seriousness as it is crucial for the progress of societies. Psychopedagogy, which combines Psychology and Pedagogy, studies the learning processes and the difficulties that may arise, focusing on improving the learning conditions of all students, particularly those with special educational needs. Its intervention not only seeks to address academic difficulties but also aims to enhance the emotional well-being of students through a collaborative approach with teachers, families, and other professionals. This is essential in inclusive education, contributing to the creation of a learning environment adapted to the individual needs of each student.

Keywords: *Psychopedagogy, Educational Intervention, Inclusive Education, Learning, Special Educational Needs.*

INTRODUCCIÓN

La ciencia de la educación tiene como meta la evolución social del hombre. Es por ello, que el tema educativo debe tomarse con seriedad ya que de ella depende el desarrollo de los pueblos en todos los aspectos. Mientras tengamos una sociedad más educada tendremos una sociedad más competente. Esto se materializa en economías estables, sociedades pacíficas y productivas, en fin, redundando en una excelente calidad de vida para quienes son parte de una sociedad educada.

La Psicopedagogía, como su nombre indica, es la ciencia que une la Psicología con la Pedagogía. En otras palabras, es una ciencia social que estudia los procesos de aprendizaje y de enseñanza, así como las dificultades que pueden surgir en ambos. Se trata de una rama de la Psicología, por lo que introduce los conocimientos psicológicos a problemas relacionados con la educación. (Polo, s.f., sección: ¿Qué es la psicopedagogía?)

De esta definición de psicopedagogía, podemos

resaltar que necesario que sus efectos estén presentes de forma constante y permanente tanto en nuestros contextos como en nuestros procesos educativos. Es necesario que toda la sociedad sin excepción sea formada y competente a la medida de sus posibilidades y es aquí donde la psicopedagogía toma relevancia porque le pretende es mejorar las condiciones de aprendizaje no solo de solo de un grupo social sino también del individuo.

La intervención psicopedagógica está dirigida a los estudiantes de educación primaria, secundaria y bachillerato que requieran de un apoyo especializado o de una intervención individualizada.

La intervención psicopedagógica aporta numerosos beneficios, ya que favorece el bienestar de los niños y de sus familias. Por otro lado, da respuesta a las necesidades individuales de cada niño y de cada adolescente. (Polo, s.f., sección: ¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?)

Partiendo de la premisa de que todos somos distintos

y que a su vez aprendemos de distintas formas. La población estudiantil que presenta alguna condición cognitiva especial tiene evidentemente marcada esta necesidad. Atender la diversidad no es una opción es parte de nuestra oferta educativa. Por lo tanto, la intervención psicopedagógica es más que una es una opción. Es la ciencia que pretende mejorar el ambiente de aprendizaje para todos.

La intervención psicopedagógica tiene papel en dos áreas dentro del alumnado:

- Alumnos con necesidades especiales.
- Alumnos que presenten algunos de estos casos: conducta inadecuada en entornos educativos, bajo rendimiento académico, dificultades en áreas concretas o falta de integración con el resto de los compañeros/as. (¿Qué es la Psicopedagogía?, s.f., sección: ¿Qué objetivo tiene la psicopedagogía?)

De aquí podemos concluir que: “La intervención psicopedagógica ayuda a los niños y a los adolescentes a potenciar sus fortalezas y a desarrollar sus áreas de mejora. Tiene la finalidad de obtener un mejor rendimiento tanto académico como personal”. (Polo, s.f., sección: ¿Qué es la intervención psicopedagógica?)

Estas áreas de acción atienden de forma directa diversas necesidades de nuestro contexto educativo. Desde hace dos décadas, nuestro sistema estatal de educación ejecuta el programa de inclusión educativa. Es del conocimiento de los docentes, los retos que se presentan cada año en los diferentes niveles educativos. Desde la primaria hasta la media,

el programa de inclusión demanda en primer lugar de genuina intención del aprendizaje significativo considerando las características y necesidades individuales. Por lo que es imperante gozar del trabajo colaborativo con aquellos profesionales de educación especial. Los ajustes curriculares, son un componente activo de nuestras planificaciones buscando el aprendizaje general del grupo de estudiantes sin excepción.

En este sentido la intervención psicopedagógica se centra en tres objetivos principales:

- Comprender cómo se genera la intencionalidad en el estudiante.
- Ser capaces de diagnosticar, desde principio de curso, el nivel de intencionalidad experimentado por los estudiantes a través de ciertos marcadores.

Finalmente, examinar el impacto que tienen dichos marcadores en el aprendizaje y rendimiento del estudiantado. (Abellán, 2020, sección: Los principales objetivos de la intervención psicopedagógica)

Por otra parte, las acciones del psicopedagogo:

- Pone la atención en los problemas de desarrollo y aprendizaje.
- Trabaja en la inclusión y adaptación de personas con problemas de aprendizaje.
- Proporciona herramientas para facilitar la relación del individuo con su entorno (familiar y educativo).

- Da directrices a los centros educativos para facilitar la inclusión de aquellas personas que presenten problemas en su aprendizaje.
- Orienta sobre el futuro tanto en el plano laboral como en el formativo.
- Crea proyectos educativos que mejoren la convivencia dentro del centro en prevención de conductas de acoso, violencia o adicción. (¿Qué es la Psicopedagogía?, s.f., sección: ¿Cómo funciona?)

Cabe destacar que la Intervención Psicopedagógica no se limita al ámbito individual, sino que también se extiende al trabajo colaborativo con docentes, familias y otros profesionales de la educación. La comunicación y el trabajo en equipo son esenciales para diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas, así como para brindar el apoyo necesario a los estudiantes y sus familias.

Este tipo de acción implica llevar a cabo un proceso concreto dividido en 5 fases. Son las siguientes:

Análisis de la demanda: la evaluación comienza con la detección de una necesidad, que se traduce en una demanda de intervención.

Diseño de la evaluación: se pone en marcha un proceso compartido de diseño del proceso de organización y diseño del plan de evaluación (determinar quiénes serán los participantes, plantear los objetivos y generar una primera hipótesis).

Recogida de información: Recoger información relevante haciendo uso de las técnicas e instrumentos de evaluación pertinente.

Análisis de información: Llevar a cabo un análisis riguroso de la información para obtener unos resultados.

Toma de decisiones: Realización del plan de intervención.

Solo a partir del conocimiento obtenido durante este proceso, se podrán introducir acciones preventivas o correctivas eficaces para mejorar la implicación en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado. También se pueden proporcionar al profesorado herramientas útiles y fáciles de aplicar para mejorar cualquier variable relacionada con la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje. (Abellán, 2020, sección: ¿Cómo aplicar la intervención psicopedagógica en el aula?)

En conclusión, la Intervención Psicopedagógica se erige como una herramienta indispensable para garantizar una educación inclusiva y de calidad en los contextos educativos actuales. Su enfoque científico, personalizado y colaborativo permite identificar, evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje que presentan algunos estudiantes, así como diseñar estrategias de aprendizaje ajustadas a sus necesidades individuales.

Metodología

Para la elaboración de esta revisión se realizó un análisis documental de fuentes académicas y especializadas en Psicopedagogía. Se revisaron artículos científicos, estudios de caso y documentos oficiales relacionados con la intervención psicopedagógica en el ámbito educativo.

La recopilación de información se llevó a cabo mediante una búsqueda sistemática en bases de datos académicas y fuentes reconocidas en el campo de la

Psicopedagogía. Se seleccionaron estudios que abordaran la aplicación de estrategias psicopedagógicas en diferentes niveles educativos y su impacto en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.

Posteriormente, se realizó un análisis comparativo de los enfoques y metodologías utilizados en las intervenciones psicopedagógicas, identificando los elementos clave para una aplicación efectiva en el contexto educativo actual. Se analizaron las estrategias implementadas, los retos enfrentados y los resultados obtenidos en distintos escenarios educativos.

Desarrollo o Cuerpo de la Revisión

La Psicopedagogía se ha consolidado como una disciplina fundamental en la educación moderna, pues aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integral. Su aplicación en los entornos educativos permite mejorar la calidad del aprendizaje al considerar las diferencias individuales de los estudiantes y atender las necesidades específicas de aquellos que presentan dificultades académicas o de desarrollo.

En este sentido, la intervención psicopedagógica no solo se enfoca en alumnos con necesidades especiales, sino también en aquellos que muestran dificultades en su desempeño académico, problemas de conducta o falta de integración social. Su acción no se limita al aula, sino que también involucra a docentes, familias y otros profesionales de la educación en la búsqueda de estrategias efectivas para potenciar el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

Dado que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, la Psicopedagogía promueve la adaptación de los contenidos y metodologías para optimizar el rendimiento académico y la participación activa en el proceso educativo. La implementación de ajustes curriculares y estrategias de inclusión ha demostrado ser una herramienta clave para garantizar la equidad en la educación.

Discusión

Los hallazgos en el ámbito de la Psicopedagogía resaltan la importancia de una educación centrada en las necesidades individuales de los estudiantes. En este contexto, la intervención psicopedagógica ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar la calidad educativa y favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Uno de los principales desafíos que enfrenta la intervención psicopedagógica es la resistencia al cambio en las instituciones educativas. La inclusión de nuevas metodologías requiere una capacitación constante de los docentes y una colaboración estrecha con los especialistas en Psicopedagogía. Además, la falta de recursos y apoyo institucional puede dificultar la aplicación de estrategias innovadoras.

A pesar de estos desafíos, los beneficios de la intervención psicopedagógica son evidentes. La mejora en la comprensión de los procesos de aprendizaje, la detección temprana de dificultades y la implementación de estrategias adecuadas han permitido una mayor inclusión educativa y un mejor rendimiento académico en diversos contextos.

Conclusión

La Psicopedagogía juega un papel esencial en la mejora de los procesos educativos al centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes y en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos. La intervención psicopedagógica permite detectar dificultades de aprendizaje de manera temprana y aplicar estrategias adecuadas para optimizar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

A pesar de los desafíos existentes, como la resistencia institucional al cambio y la falta de recursos, los beneficios de la Psicopedagogía en la educación son innegables. Su implementación no solo mejora el desempeño académico de los estudiantes, sino que también promueve una cultura de inclusión y equidad dentro del sistema educativo.

En este sentido, es fundamental seguir fomentando la formación continua de los docentes y fortalecer la colaboración entre profesionales de la educación para garantizar el éxito de las estrategias psicopedagógicas. Con un enfoque interdisciplinario y un compromiso institucional, la Psicopedagogía continuará siendo una herramienta clave para el desarrollo de una educación de calidad para todos.

Referencias Bibliográficas

- Abellán, L. (2020, 20 de marzo). Intervención psicopedagógica: qué es y en qué consiste. Unir. <https://www.unir.net/educacion/revista/intervencion-psicopedagogica/>

- Polo, C. (s.f.). Qué es la intervención psicopedagógica. EUROINNOVA. <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-la-intervencion-psicopedagogica>
- ¿Qué es la Psicopedagogía? (2024, 14 de marzo). Universidad Villanueva. <https://www.villanueva.edu/que-es-la-psicopedagogia/>

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento a todos los profesionales y expertos en Psicopedagogía cuyas investigaciones y aportes han sido fundamentales para la elaboración de esta revisión. Así mismo, extendemos nuestro reconocimiento a los docentes y especialistas que, con su dedicación y compromiso, contribuyen día a día a mejorar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

Conflicto de intereses. La autora declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

