

ARTICULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN EL ÁREA DE ESPAÑOL

PROJECT-BASED LEARNING AS A STRATEGY TO IMPROVE READING COMPREHENSION AND WRITING PRODUCTION IN THE SPANISH LANGUAGE AREA

Vargas, Diana, Panamá. *

Article history:

*Received March 15, 2025 Received
in revised from March 15, 2025
Accepted March 22 2025 Available
online March 29, 2025*

Corresponding author:

Diplomado en Experiencias de
Aprendizaje Basadas en
Proyectos - Vargas, Diana

Electronic mail address:

revista@unaes.edu.pa

Author history:

La autora es profesional en
Ciencias de la Educación.

R E S U M E N

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que promueve el desarrollo de habilidades clave a través de la resolución de problemas auténticos. En el área de español, la comprensión lectora y la producción escrita son fundamentales para el éxito académico y personal. Este artículo argumenta que el ABP es una estrategia efectiva para mejorar estas competencias, ya que contextualiza el aprendizaje en situaciones reales y significativas. A través del análisis de investigaciones y ejemplos prácticos, se demuestra que el ABP fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo, habilidades esenciales para el siglo XXI. Aunque existen desafíos en su implementación, como la sobrecarga cognitiva y la planificación del tiempo, estos pueden superarse con una adecuada orientación y organización.

Palabras clave: *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Comprensión lectora, Producción escrita, Enseñanza del español, Pensamiento crítico, Trabajo colaborativo.*

ABSTRACT

Project-Based Learning (PBL) is an educational methodology that promotes the development of key skills through the resolution of authentic problems. In the Spanish language area, reading comprehension and writing production are essential for academic and personal success. This essay argues that PBL is an effective strategy to improve these competencies, as it contextualizes learning in real and meaningful situations. Through the analysis of research and practical examples, it is demonstrated that PBL fosters critical thinking, creativity, and collaborative work—essential skills for the 21st century. Although there are challenges in its implementation, such as cognitive overload and time management, these can be overcome with proper guidance and organization.

Keywords: *Project-Based Learning (PBL), Reading Comprehension, Writing Production, Spanish Language Teaching, Critical Thinking, Collaborative Work.*

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que ha ganado relevancia en la educación por su capacidad para integrar habilidades clave en contextos auténticos. En el área de español, la comprensión lectora y la producción escrita son competencias esenciales que permiten a los estudiantes interpretar y comunicar de manera efectiva. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades en estas áreas, lo que afecta su rendimiento académico. Este Artículo explora cómo el ABP puede ser una herramienta poderosa para mejorar estas competencias, al situar el aprendizaje en situaciones reales y significativas.

METODOLOGÍA

Este Artículo se basa en una revisión bibliográfica de estudios y teorías relacionadas con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su aplicación en la enseñanza del español. Se analizan investigaciones clave sobre la

comprensión lectora, la producción escrita y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Además, se incluyen ejemplos prácticos de proyectos educativos que ilustran cómo el ABP puede mejorar estas competencias.

DESARROLLO O CUERPO DE LA REVISIÓN

El ABP transforma la lectura en un proceso activo y reflexivo. Según Solé (1992), la lectura implica la formulación de hipótesis y la construcción de significados. En el ABP, los estudiantes analizan textos complejos para resolver problemas reales, lo que mejora su capacidad para hacer inferencias y sacar conclusiones. Por ejemplo, en un proyecto sobre el cambio climático, los estudiantes deben interpretar y comparar diversas fuentes, fomentando un análisis crítico y profundo (Barron & Darling-Hammond, 2008).

El ABP contextualiza la escritura en situaciones reales, lo que la hace más significativa. Cassany (1999) destaca que la escritura es un proceso

cognitivo y social que se enriquece en contextos auténticos. En el ABP, los estudiantes redactan informes, ensayos y narraciones con un propósito claro, lo que mejora su ortografía, gramática y estructura textual.

DISCUSIÓN

El ABP es una metodología transformadora que mejora la comprensión lectora y la producción escrita al situar estas competencias en contextos auténticos. Sin embargo, su implementación requiere una planificación cuidadosa y un enfoque equilibrado que combine el aprendizaje autónomo con la guía docente. Aunque existen desafíos, como la sobrecarga cognitiva y la gestión del tiempo, estos pueden superarse con estrategias adecuadas. El ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

CONCLUSIONES

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y la producción escrita en el área de español. Al contextualizar el aprendizaje en situaciones reales, el ABP fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo. Aunque su implementación presenta desafíos, estos pueden abordarse con una planificación adecuada y un enfoque integrado. En definitiva, el ABP ofrece un enfoque innovador y transformador para la enseñanza del español, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más complejo y demandante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. *Educational Psychologist*, 43(2), 61-75.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J., & Guzdial, M. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-379.
- Cassany, D. (1999). Describir el escribir: La escritura en la enseñanza. Anagrama.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los investigadores y educadores cuyos trabajos han contribuido a la comprensión del Aprendizaje Basado en Proyectos y su aplicación en la enseñanza del español. También extendo mi gratitud a las instituciones que promueven metodologías innovadoras para mejorar la educación.

Conflicto de intereses. La autora declara que no mantiene conflicto de interés que puedan afectar los resultados y conclusiones presentadas en este artículo.

